

Samenvatting Strategisch Plan 2019-2024

Het strategisch plan 2019-2024 is een feit! Het is een ambitieus plan, waarin vooral ons concept TotaalOnderwijs centraal staat. Wij willen voor onze leerlingen het best denkbare onderwijs, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot kansrijke volwassenen die in een toekomstige snel veranderende samenleving voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen.

In het plan zijn duidelijke breekpunten met het verleden zichtbaar. Op het gebied van onderwijs streven we naar gedeelde verantwoordelijkheden en gaan we uit van leerdoelen in plaats van leermethoden. Daarnaast heeft ook digitalisering, veel meer dan voorheen, invloed op hoe wij ons onderwijs verzorgen. Ook is onze visie op onderwijskwaliteit verschoven. We kijken nu veel meer naar de zachte onderdelen en niet uitsluitend naar de harde cijfers. Onderstaand de highlights uit de strategie:

Onze visie op leren

We hanteren de visie dat het leren vooral sociaal is. Want een mens leert vooral van en met elkaar. Kennis krijgt pas betekenis in de ontmoeting met de ander. Onze leerlingen leren als er steeds verder gebouwd wordt op eerdere, persoonlijk verschillend, opgebouwde kennis en vaardigheden. Daarbij is doorzettingsvermogen een grote succesbepalende factor in het onderwijs. Leren is dus per definitie maatwerk. Wil er überhaupt sprake zijn van leren, is autonomie, verbondenheid en competentie voorwaardelijk. Om de gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren vorm te geven zullen leerlingen van het Nuborgh College Zelf Gereguleerd Leren (ZGL). Het werken vanuit leerdoelen is hierbij een noodzakelijke voorwaarde. Daarbij is nodig dat een leerling benaderd wordt door een coachende docent die een hoge mate van vertrouwen heeft in de zelfstandige ontwikkeling van jongeren, inzicht heeft in en feedback geeft op het leerproces.

TotaalOnderwijs

Het uitgangspunt van het Nuborgh College is het concept van het TotaalOnderwijs. Met ons TotaalOnderwijs leiden we leerlingen op tot verantwoordelijke burgers in een democratische maatschappij. TotaalOnderwijs staat voor kwalitatief goed, christelijk onderwijs waarbij ruime aandacht is voor de ontwikkeling van de leerling en de verantwoordelijkheid voor het leren door docent en leerling gedeeld wordt. Dit geeft leerlingen de ruimte om samen met elkaar te bepalen welke leerinhoud het beste past om de leerdoelen te halen. Deze leerdoelen worden door de docenten bepaald, maar ook door de leerling. We leren dus met elkaar! Verder zijn maatschappelijke thema's als duurzaamheid, circulaire economie en verantwoordelijk burgerschap belangrijk.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Met elkaar bereiken we dit door maatwerk te realiseren. Dit doen we zoals gezegd door middel van gedeelde verantwoordelijkheid (eigenaarschap) van docent en leerling voor het leerproces, waarbij de vakdoelen door de docent gesteld worden en ruimte geboden wordt aan de leerling om keuzes te maken op het gebied van de leerinhoud, leertempo, leervaardigheden en leervoorkeur.

Leerdoelen

Onze leerdoelen zijn geformuleerd op basis van de SLO-leerdoelen. Daarmee borgen we de kwaliteit van ons onderwijs en garanderen we een goede aansluiting tussen de locaties. Hoe die doelen gehaald worden is aan het team of de docent, wel uitgaande van het principe van Zelf Gereguleerd Leren.

Leerlingen gaan samen met hun docenten bepalen welke leeractiviteiten het beste bij hen past. Zowel zij als wij formuleren leerdoelen om tot de beste resultaten te komen.

Coachend

De rol van de mentor gaat veranderen. De mentor zal steeds meer samen met de leerling het leerproces nauwkeurig volgen. Naast de vaardigheden van de leerling wordt ook het leergedrag geanalyseerd, omdat gedrag en leren bij elkaar horen. Een leerling leert daardoor in toenemende mate reflecteren. Docenten leren hun didactisch coachende vaardigheden in te zetten. Niet alleen om het leren van de leerling te faciliteren, maar ook voor het ontwikkelen van vaardigheden, competenties, sociale- en persoonsvorming. We gaan daarvoor meer coachgesprekken met de leerling houden.

Burgerschap

Persoonsvorming en socialisatie gaan dus een grote rol in het onderwijsleerproces innemen. Er wordt gekeken naar thema's die belangrijk zijn, zoals normen en waarden en duurzaamheid. Er komt ook meer aandacht voor burgerschap met als belangrijk thema democratisch kunnen handelen, dat wil zeggen maatschappelijk verantwoord kunnen handelen zonder jezelf of anderen en je omgeving te schaden. En kunnen omgaan met conflicten en omgaan met verschillen tussen mensen.

Waar staan we over vier jaar met ons TotaalOnderwijs?

- Persoonsvorming en socialisatie is zichtbaar in een Plusdocument dat elke leerling zelf beheert.
- De leerdoelen voor persoonsvorming en socialisatie (inclusief burgerschap) zijn geformuleerd en in verband gebracht met vakken en vaardigheden.
- Burgerschap komt aan de orde in de coachgesprekken.
- Elke leerling heeft regelmatig een coachgesprek.
- Leerlingen mogen een nader te bepalen percentage van hun tijd op school zelf invullen/kiezen. Dit is zichtbaar gemaakt door bijvoorbeeld een wijziging in de lessentabel.
- Elke leerling heeft zeggenschap in leertempo, leerinhoud en leervoorkeur.
- Er is afstemming tussen de vakken en de locaties over het integreren van vakoverstijgende vaardigheden in het curriculum.

Het Nuborgh College wordt een professioneel lerende organisatie

Het Nuborgh College wil een meer professionele lerende organisatie worden, waarbij de onderwijsambities doorgezet worden naar een lerende cultuur. Leidinggevend en zullen zich meer dan voorheen richten op personeelsbeleid. Speciale aandacht krijgt het belonen, het boeien en het binden en de kwaliteit van onze medewerkers. Bij de ontwikkeling is er ook sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Het wordt vanzelfsprekend om samen te werken, kennis te delen en actief bij te dragen aan de ontwikkeling van de school.

Er zal ook meer aandacht zijn voor het psychisch en lichamelijk welbevinden van onze medewerkers. Er zal veel meer dan vroeger risicobewustzijn gevraagd worden. Het is essentieel om risico's herkennen, te bespreken en te delen. Alleen dan zijn we in staat goed zicht te houden op (potentiële) risico's om deze vervolgens te beoordelen en waar nodig maatregelen te treffen. Over vier jaar heeft iedereen dan ook een groter risico bewustzijn.

Nieuwe vaardigheden

Ons TotaalOnderwijs, maar ook de toenemende digitalisering vraagt andere vaardigheden van ons. Dit betekent dat er deskundigheidsbevordering nodig is op onder andere het didactisch coachen, het formuleren van leerdoelen en het uitwerken daarvan, het vergroten van de kennis van de technologie en digitale vaardigheden. Expertise zal moeten worden ingehuurd en voor docenten wordt ontwikkeltijd vrijgemaakt. De kwaliteit van onze medewerkers is bepalend voor de kwaliteit van de school.

Docententeams en secties krijgen meer ruimte om eigen keuzes te maken binnen de vastgestelde kaders (strategisch plan, locatieplan en/of teamplannen). Meer eigenaarschap geeft meer werkplezier en motivatie om samen te werken aan de continue ontwikkeling van ons onderwijs. We zullen meer dan vroeger met elkaar gaan samenwerken, zowel op de locatie, tussen de locaties en in het kader van Opleidingschool IJssel-Veluwe. Op alle locaties komt er steeds meer aandacht voor de kwalitatieve aspecten van ons onderwijs, de zogenaamde brede kwaliteit.

Sterkere profilering

Krimp is een uitdaging voor de regio. VO-scholen in onze regio gaan zich hierdoor steeds sterker profileren. Onze school haalt goede resultaten en staat goed aangeschreven. Een uitdaging voor het Nuborgh College is het nog beter etaleren van de kwaliteiten aan de samenleving in het algemeen en het primair onderwijs in het bijzonder. Daarnaast is het belangrijk om het contact met het vervolgonderwijs te intensiveren om een betere doorlopende leerlijn te creëren. Locatiedirecties zullen hun aandacht vasthouden dan wel intensiever maken voor zowel de interne als de externe communicatie. Er wordt budget vrijgemaakt voor het opstellen van een communicatieplan door een externe partij. En er wordt een expertisecommissie in het leven roepen die op verzoek van teams/locaties kunnen ondersteunen bij het zoeken naar de invulling per jaar. Er komt tevens nascholing op bovenstaande gebieden.

Huisvesting: renovatie van het Lambert Franckens, overblijf Veluvine en huisvesting Junior College

Onze gebouwen stammen uit de periode van voor de ontwikkeling van TotaalOnderwijs. Dit betekent dat zij in meer of mindere mate aangepast gaan worden.

Waar staan we over vier jaar bij huisvesting?

- De renovatie van locatie Lambert Franckens is afgerond.
- Er is passende huisvesting voor het Junior College en adequate overblijfruimte voor Veluvine.
- Bij noodzakelijke aanpassingen in gebouwen is (ook) aandacht besteed aan duurzaamheid.
- Er zijn beperkte aanpassingen in de gebouwen gedaan in verband met onderwijskundige ontwikkelingen.
- In Nunspeet en Elburg zijn Techlabs gerealiseerd.

Zoals gezegd hebben we ambitieuze plannen. Maar we hebben er vertrouwen in dat we dit met eenieders inzet kunnen realiseren. Daar gaan we voor! Met oog voor elkaar en voor de toekomst!